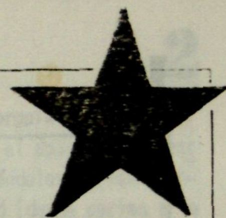
JOVE GUARDIA



ORGAN CENTRAL DE LA JOVENTUT COMUNISTA DE CATALUNYA

ANY V NOVA ÈPOCA Nº3 MAIG 1975 ☭ 10 PTS.

JUVENTUD Y CULTURA

EDITORIALES

JUVENTUD Y CULTURA

Durante estos últimos meses, los problemas de la educación y de la cultura han estado en primer plano de actualidad. Selectividad, malestar del profesorado, abandono cultural de la inmensa mayoría de la población, opresión de las culturas de las diversas nacionalidades del Estado español... Estos y muchos otros han sido los motivos de la multitud de cartas a la prensa, tomas públicas de posición de diversas entidades ciudadanas, huelgas durísimas de diversos sectores y muchos otros tipos de lucha que, de forma abierta, plantean hoy la necesidad de una alternativa democrática global al sistema educativo y de una libertad cultural sin trabas de ninguna clase.

La juventud es, sin duda alguna, la capa de la población más afectada por la política de "tierra quemada" del Gobierno. Centenares de miles de niños de catorce años se quedarán este curso en la calle, al no poder cursar estudios de BUP por no habérseles otorgado el título de graduado escolar y al no encontrar unas estructuras de Formación Profesional capaces de absorberlos. Una gran cantidad de bachilleres verán frustradas sus aspiraciones de recibir enseñanzas universitarias por la implantación de las pruebas de acceso a la Universidad, con las que el fascismo vulnera incluso su propia legalidad. El curso 74-75 se ha convertido en una triste caricatura de lo que, en principio, debió ser por causa de grandes y prolongadas huelgas del profesorado, obligado a trabajar durante lustros en unas condiciones misérrimas, y que se ha visto forzado a recurrir a este medio de lucha al no encontrar sus justas reivindicaciones el menor síntoma de ser escuchadas por el ministerio. El cierre de la Universidad de Valladolid es la muestra más clara de hasta dónde puede llegar la arbitrariedad fascista del Régimen.

Por otra parte, el "no" de los concejales a la enseñanza del catalán, que ha levantado verdaderas oleadas de indignación popular, es un reflejo de la situación de opresión en la que se halla toda la cultura catalana. El irrenunciable derecho de los jóvenes catalanes a recibir enseñanzas de y en su lengua vernácula es algo permanentemente negado por el franquismo y que sólo se conseguirá de modo estable con el derrocamiento de éste y la conquista de la libertad para todos. El apoyo activo a la celebración del Congreso de la Cultura Catalana es un deber inexcusable para toda la juventud progresista y demócrata de Catalunya, deber que asume conscientemente la J.C.C..

Planeada en plena euforia desarrollista de los años sesenta, la Ley de Educación nos muestra hoy su verdadera faz clasista y retrógrada. La burguesía española, que depositó su confianza milagrera en un puñado de tecnócratas que prometían un crecimiento rápido e ininterrumpido, para el que se parecía necesitar de una mano de obra inteligente capaz de adaptarse con rapidez a las exigencias del cambio tecnológico, ha visto frustradas sus esperanzas. La enorme campaña propagandística que precedió a la aprobación de la Ley, no ha tenido otra utilidad que el despertar en las capas populares el ansia de promoción cultural, aspiración que choca contra las conveniencias del gran capital y del régimen, que ahora ven que eso no les sirve para nada.

Pero los intentos del Régimen de mantener a la inmensa mayoría de los españoles sumidos en el embrutecimiento y la ignorancia están llamados a fracasar. La lucha por la cultura y la educación es ya hoy lucha por la libertad y por la verdadera democracia.★

TAREAS ACTUALES DEL MOVIMIENTO DE BACHILLERES

Este curso ha sido, sin duda alguna, el más importante de la historia del movimiento de bachilleres. Experiencias concretas de lucha que, en cursos anteriores, se obtenían con cuentagotas, han proliferado hasta el extremo de desbordar los cauces de las previsiones más optimistas. La combatividad del movimiento se ha puesto de manifiesto en multitud de huelgas y acciones. Su carácter inequívocamente político, en su estructuración democrática y representativa y en su capacidad de negociación y de acorralamiento del fascismo.

Obviamente, las concepciones y esquemas que se habían elaborado a partir de experiencias anteriores, han quedado desfasados y, muchas veces, estrechos. Una intensa tarea de discusión y reflexión sobre las nuevas coordenadas en las que se moverán los bachilleres se impone. La proyección ciudadana del movimiento, su relación con los movimientos de enseñantes, su vinculación a la alternativa democrática... son elementos que aún hoy pueden parecer incipientes, pero que el curso próximo serán, forzosamente, las principales vías de avance.

Para hacerlo posible, dos tipos de tareas se imponen en estos días en los que está ya muy próximo el final del curso:

1.- Consolidar los avances conseguidos este curso.

2.- Plantear la batalla contra la selectividad.

1.- <u>Consolidar los avances conseguidos este curso.</u>

Antes de que termine el curso, hay que concretar en <u>cada centro</u> una de las principales reivindicaciones que, este año, ha asumido un carácter general: la entrada de los representantes estudiantiles en los Claustros y en las Juntas de Evaluación.

Estamos más cerca que nunca de conseguirlo. La movilización del segundo trimestre y la conflictividad general creada por el autoritarismo ministerial, han decantado a la mayoría de los catedráticos -por no hablar de los PNN, porque no es novedad - del lado de las reivindicaciones de una gestión paritaria y democrática de los centros. Es importante lograr ahora, antes de que acabe el curso, que esta actitud favorable se plasme en medidas concretas, tal y como lo han conseguido en el INEM de Martorell, en el "Blanchart" de Tarrasa o en el "Joanot Martorell" de Esplugas.

Además, conseguiremos con ello fortalecer la posición del movimiento de bachilleres en dos aspectos muy importantes: En primer lugar, al forzar ahora un funcionamiento paritario de los centros, devolviendo a los claustros (con participación estudiantil) su capacidad decisoria, estaremos imponiendo un modelo de funcionamiento que presionará al Ministerio de Educación y Ciencia en el proyecto de "participación" que está preparando.

En segundo lugar, estaremos contribuyendo a forjar la necesaria unidad de todos los estamentos de la enseñanza, unidad que será inmediatamente decisiva para organizar la batalla contra la selectividad que no es, ni mucho menos, una batalla exclusivamente estudiantil.

Para ello, es imprescindible también consolidar y fortalecer la organización representativa de los delegados. Dicha organización es una de las principales conquistas que se han logrado este año y, sin duda, el pilar sobre el que se levantará el movimiento el próximo curso. Todas las tareas pendientes deben ser impulsadas por los delegados: desde la multiplicación de asambleas en los cursos, hasta la coordenación con delegados de otras provincias o distritos; desde la negociación con las autoridades académicas hasta la proyección ciudadana de la lucha contra la selectividad. La organización de delegados es ya, y debe continuar siéndolo, el principal motor del movimiento de bachilleres.

2.- Plantear la lucha contra la selectividad.

Al hablar aquí de selectividad nos referimos a una de las formas más brutales y concretas que adopta ésta en todo el sistema educativo: las pruebas de acceso a la Universidad.

Elevadas al rango de ley (la famosa "Ley de Selectividad") a pesar de las protestas de todo el país, su implantación precipitada este curso reviste, si cabe, una mayor arbitrariedad. A la pérdida casi completa del segundo trimestre, por la huelga de PNN y el conflicto general de la enseñanza hay que añadir el desconcierto absoluto de profesorado y autoridades académicas ante la diversidad de programas de estudio impartidos en los centros de COU, lo que hace realmente imposible la extrapolación de un programa único que sirva de base a las pruebas. La idea inicial de hacer del COU un curso de orientación en el que los profesores y alumnos, de común acuerdo, eligiesen según sus conveniencias determinadas partes de unos programas amplísimos e indicativos, se ha visto transformada, bruscamente y a medio curso, en una carrera contra reloj para cubrir de mala manera unos programas que no estaban pensados para este fin. Este hecho ha provocado ya la dimisión de varios profesores y catedráticos de instituto de las comisiones formadas para establecer las pruebas.

Así, al clasismo de la selectividad hay que añadir ahora la irracionalidad total de su aplicación.

Frente a los intentos del gobierno y del gran capital de impedir el acceso de la juventud estudiante a los estudios superiores, hay que levantar la movilización estudiantil, un auténtico clamor ciudadano contra el clasismo del gobierno y en defensa del derecho de todo joven a la educación y al estudio. Se nos abren, para ello, tres tareas inmediatas a desarrollar:

- En primer lugar, lograr una clara conciencia estudiantil en torno al origen y a la solución del problema selectivo. Tenemos que pasar de la idea -generalmente vaga- de que la selectividad es "mala" a la conciencia de que esa es la "solución" del capitalismo al problema que plantea el acceso a la cultura y a los estudios superiores de un número de jóvenes creciente de año en año. La batalla contra la selectividad es una batalla a largo plazo, que no alcanzará su culminación hasta la victoria del socialismo.
- En segundo lugar, tenemos que pasar de una movilización estrictamente estudiantil a una movilización de todos los estamentos de la enseñanza Media y Universitaria, a una movilización de todos los sectores de la sociedad civil afectados por la arbitrariedad fascista del gobierno. Nunca se han dado unas condiciones para ello tan favorables como hoy, nunca se había dado un tal grado de aislamiento de la política ministerial: los catedráticos y agregados de INEM se desmarcan de la política del ministerio, afirman que no son responsables de los desaguisados e incluso plantean una huelga para finales de Mayo. Los PNN de Universidad e instituto prosiguen su guerra abierta contra el equipo de Martinez Esteruelas. Todos se oponen a la actual selectividad.

El movimiento de bachilleres deberá plantear no sólo su propia lucha sino, al mismo tiempo recabar el apoyo de profesores y padres proponiéndoles formas concretas de solidaridad (desde cartas a la opinión pública hasta la paralización de las Comisiones "Técnicas" de las pruebas). Se deberá forzar la toma de posición pública frente a la realización de estas pruebas de los Colegios Profesionales, Asociaciones de Vecinos y demás entidades. Es fundamental también el buscar la unidad con el movimiento universitario.

Solamente en la medida en que este problema se convierta en un problema ciudadano de primera magnitud estaremos en condiciones de hacer retroceder al Ministerio de Educación y Ciencia.

- Por último, debemos luchar en el seno del movimiento de bachilleres para convertir en mayoritaria la idea de que frente al radicalismo del gobierno en la aplicación de la selectividad y frente a su intransigencia en la celebración de las preebas este curso no queda más que una opción: dificultar, obstruir, sabotear boicotear las pruebas de selectividad.

Dificultar la celebración de las pruebas poniendo a la opinión pública en su contra, llegando a acuerdos con los PNN de Universidad y con el profesorado de los INEM para que se niegen a formar parte de los tribunales examinadores, de las comisiones "técnicas" para planificar las pruebas y de los "equipos de vigilancia" de los exámenes. Obstruir la celebración de las pruebas apoyando la querella presentada por los delegados de Madrid contra el Ministerio por ilegalidad flagrante de este tipo de selectividad. Sabotear la formación de tribunales exigiendo que se haga pública la lista de sus componentes, haciendo circular en millares y millares de copias los nombres de los que se presten a ser el brazo del fascismo, a ser la barrera que separe al pueblo de la cultura, haciéndoles ver una y mil veces que su compromiso de hoy con el fascismo comprometerá su posición en cualquier futuro democrático, que los servicios al franquismo, hoy, ya no se cobran. Boicotear la celebración de las pruebas saliendo al paso de cualquier maniobra del ministerio para realizarlas en locales insospechados (se habla ya de algunos INEM e, incluso, centros privados), creando un clima de agitación y de rechazo a nivel de masas tan elevado que el día de los exámenes el ministerio no pueda celebrar otra cosa que la ceremonia de su propia confusión.★

J.G.★

3

EL DERECHO AL ESTUDIO

Ante estas perspectivas, las reivindicaciones de los estudiantes de f.p., giran alrededor de dos ejes fundamentales:

Por una parte, exigir el derecho al estudio. Esta es la primera y fundamental reivindicación. Así de sencillo, y a la vez así de dramático. Porque lo que está en juego es que miles y miles de jóvenes se queden en la calle, sin la posibilidad de estudiar; de que con la supresión de los estudios nocturnos, la mayor parte de jóvenes deban abandonar los estudios porque no se puede trabajar 8 horas y estudiar 6.

Por ello hay que exigir, que ningún joven que termine 8º de EGB se quede sin una plaza de estudio y que el Ministerio emprenda la construcción y habilitación de los centros necesarios y con buenos medios. Y a la vez que se mantenga la enseñanza nocturna.

Es evidente que ésta -la enseñanza nocturna- no es la forma más adecuada para estudiar, pero actualmente es la única, y para que ésta pueda suprimirse deben haber unos cambios sociales que hagan compatible el estudio y el trabajo (media jornada de estudio y media de trabajo con el salario real íntegro). El suprimir el nocturno sin estos cambios sociales significa que se debe escoger entre trabajo y estudio, lo que nunca es una elección libre, sino que cada uno se ve obligado por sus necesidades. No se puede elevar la edad laboral a los 16 años por decreto, sin antes no haber conseguido que los jóvenes no tengan esta necesidad de trabajar a los 14.

La segunda reivindicación, muy ligada a la primera, es la necesidad de tener unos organismos representativos que puedan defender los intereses de los estudiantes, que puedan hacer oir la opinión de los más afectados en todo lo que se refiere a la formación profesional. Por ello se trata de conseguir la legalización de toda la estructura de delegados y de obligar al Ministerio a reconocer una organización democrática de los estudiantes de f.p.. Y ya ahora hay que imponer esta legalidad, de que en todos los centros se elijan delegados como verdaderos representantes de los alumnos y que cumplan su verdadera función, autónoma y representativa.

La lucha por estas reivindicaciones debe ir acompañada por una movilización popular de toma de conciencia de la situación de la formación profesional y de las dramáticas consecuencias que va a comportar la aplicación del nuevo decreto. Desde los propios centros hasta las entidades ciudadanas -asociaciones de vecinos, colegios profesionales...- hasta las asociaciones de padres, se debe sensibilizar a todo el país de que lo que está en juego es la defensa del derecho al estudio de cientos de miles de jóvenes.

La crisis- que ya bordea el colapso-en que se encuentra la enseñanza, como resultado de la política del régimen, se agrva todavía más en la esfera más descuidada, en la enseñanza profesional. Ello hace más urgente e inaplazable terminar con el causante de esta situación catastrófica e imponer el control democrático de la enseñanza en todas sus esferas.

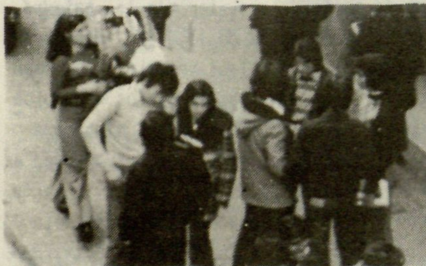
En el próximo curso, el Ministerio de Educación tiene la intención de aplicar el nuevo decreto sobre la formación profesional que va a agravar los de ya por sí importantes problemas en los que se encuentran los estudiantes de formación profesional. La aplicación de este decreto va a representar:

- más de un 60% de los que actualmente estudian 8º de EGB deberán hacer formación profesional de 1º grado. Teniendo en cuenta los planes del Ministerio (9 nuevas escuelas para todo el país) y los miles de jóvenes que deberán estudiar f.p., nos vamos a encontrar en que la mayoría de estos jóvenes se van a encontrar en la calle.
- la implantación de una selectividad más profunda. Desde el 8º de EGB y su doble titulación hasta las barreras entre la f.p. de 1º y 2º grado, junto con las manifiestas diferencias que representa estudiar f.p. de 1º grado y el Bup.
- la supresión de los estudios nocturnos, y por ello, la imposibilidad del estudio para los jóvenes trabajadores (teniendo en cuenta que la gran mayoría de jóvenes que estudian f.p., trabajan)
- baja calidad de la enseñanza: la falta de profesorado preparado -ya de por sí escaso, actualmente- que va a comportar la masividad de esta enseñanza; la falta de centros y medios adecuados... lo que va a comportar que la formación profesional de 1º grado será completamente inútil.

AYUDA ECONÓMICA A LA J.C.C.

J.C. Cornella	11.000,- pts.
" Sabadell	10.000,- pts.
" Prat de Llobregat	9.435,- pts.
" Mataró	7.550,- pts.
" Sant Cugat	6.600,- pts.
" Balaguer	5.010,- pts.
" Bachilleres (Barna)	4.300,- pts.
" Manresa	3.943,- pts.
" Camp de l'Arpa	3.534,- pts.
" Sant Andreu	2.850,- pts.
" Hospitalet	2.500,- pts.
" Rubí	2.338,- pts.
" Olesa	2.278,- pts.
" Terrassa	2.010,- pts.
" Mollet	1.850,- pts.
" Poble Nou	1.500,- pts.
" Gavá	1.336,- pts.
" 9 Barris	800,- pts.
" Tarragona	705,- pts.
" Ripollet	660,- pts.
" Lérida	640,- pts.
" Sardanyola	500,- pts.
" Ametlla de Mar	360,- pts.
" Torredembarra	300,- pts.
" Vilasar de Dalt	300,- pts.
" Amposta	200,- pts.
TOTAL	82.499,- pts.
Aportaciones al C.E.	710,- pts.
SUMA TOTAL	83.209,- pts.

Barcelona, 15 de Abril de 1.975.



PLENO DE LA JC EN TARRAGONA

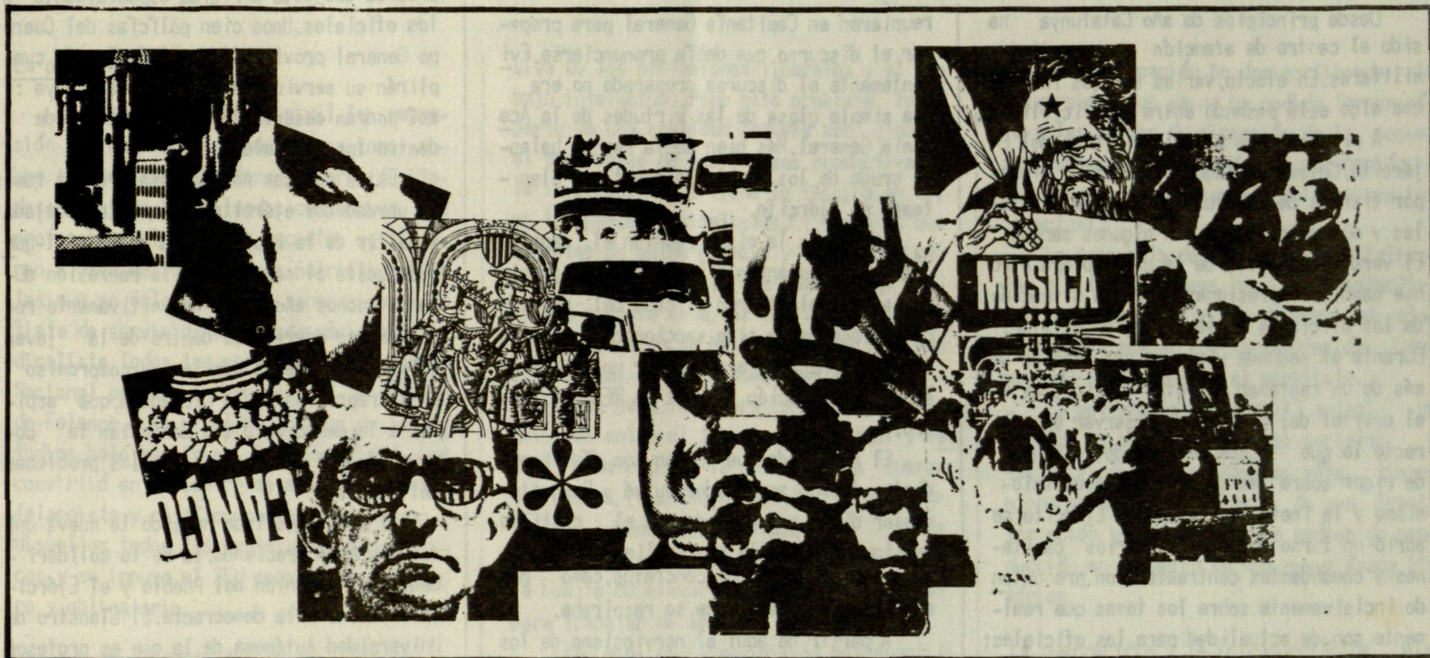
Se ha celebrado el 1er. Pleno de la organización de Tarragona de la J.C. de Catalunya. De los camaradas que han asistido la mitad de ellos eran muchachas y el resto chicos; la edad media de los participantes era de 17,2 años y había un 60% de jóvenes trabajadores y un 40% de estudiantes.

El Comité Local presentó dos informes: uno sobre la situación política y las tareas de la JC de Tarragona y un segundo sobre organización.

Este Pleno surgía de la necesidad de colocar a la JC local a un nivel político y orgánico superior, con mayor incidencia de masas, capaz de dirigir la lucha del movimiento juvenil de Tarragona.

El desarrollo del Pleno y el posterior trabajo de la organización, están asegurando los compromisos contraidos.

LA JOVENTUT I EL CONGRÉS DE LA CULTURA CATALANA



Un autèntic plebiscit a favor de la llengua i la cultura catalana s'està produint a casa nostra. Dues mostres esclatants d'aquets dies són: d'un costat la magnífica reacció ciutadana davant l'historic ple municipal i la victòria popular contra el NO dels 18 regidors de l'Ajuntament de Barcelona fent recular la negativa d'ajut a la cultura i llengua catalana. D'altre costat les adhesions massives (més de 150 fins ara) que està rebent l'iniciativa d'organitzar el Congrés de la Cultura Catalana a celebrar l'hivern que ve.

Un autèntic plebiscit que posa de manifest el divorci entre el país oficial representat per uns agents polítics que simbolitzen la putrefacció del regim i la seva opresió centralista, i la reacció fulminant de tot un poblè que exigeix la democratització complerta dels estaments de la vida pública.

El combat que actualment lliure la joventut catalana en els diversos fronts de lluita a favor del progrés, de la llibertat, de la democracia i el socialisme en totes les seves dimension s'han d'inscriure, s'inscriu també, en aquest marc d'expressió de tot un poble, per la reafirmació de la personalitat nacional de Catalunya.

L'enorme significació democràtica de la campanya per la normalització de la llengua i cultura catalanes, converteix l'organització del Congrés de la Cultura Catalana en un eix de convergència de tota la joventut de Catalunya de gran trascendencia política. Fet que la Joventut Comunista ha de valorar extraordinariament.

Les generacions nascudes després del 39 hem estat privades de l'exercici de la nostra llengua i la nostra cultura éssent rigurosament prohibides pel franquisme totes les llengües no castellanes de la península. Però els anys de represió no han pogut esborrar la seva presencia col.lectiva. Avui, després d'una lluita considerable en tots els terrenys, la llengua catalana ha demostrat posseir un arrelament extraordinari arreu del nostre país que imposa el seu ressorgiment amb més vigor que mai.

Però la joventut de post-guerra, els que hem nascut sota la represió de la dictadura feixista som analfabets en la nostra mateixa llengua. La llengua catalana continua encara exclosa dels plans d'educació general, de les escoles, de la premsa diària i d'altres mitjans de comunicació de masses.

Per això, quan avui el poble català reclama no sols la dimissió dels regidors del NO a la cultura catalana, sino també la normalització del català i la democracia al nostre país, la joventut ha de prendre un paper d'avantguarda, manifestant amb multiplicitat de formesládhesió massiva i continuada de tots els sectors i moviments juvenils a favor de la nostra llengua, establint inmediatament llur participació activa en l'organització del Congrés de la Cultura Catalana desde tot arreu.

Els plantejaments de lluita dels diversos estaments de la joventut han de recollir amb intensitat léxigència de l'oficialitat conjuntament amb el castellà de la llengua catalana a tots els nivells de l'ensenyament. La normalització de l'us del català es imposible assolir-la sense implantar oficialment el català a la E.G.B. i el batxillerat.

Millers de joves inmigrants que coneixen l'explotació capitalista i l'opressió nacional conjuntament amb els joves nascuts a Catalunya están presents en aquesta dinàmica per la conquesta de les llibertats nacionals i polítiques. La seva veu té un significat extraordinari en aquest plebiscit a favor de Catalunya.

Els comunistes som conscients però, de que la llengua i la cultura catalanes i el seu ple desenvolupament només es pot produir amb la derrota de la dictadura feixista, amb un canvi polític a partir de la ruptura democràtica, i amb el restabliment provisional de les institucions i dels principis configurats a l'Estatut de 1.932.★

Llorenç Grau

JUVENTUD EN FILAS

LA UNIDAD ROTA

Desde principios de año Catalunya ha sido el centro de atención en cuestiones militares. En efecto, varios sucesos indican que algo está pasando entre la oficialidad.

A principio de año el ministro del Ejército, Coloma Gallegos, hizo dos viajes por tierras de Catalunya, visitando cuarteles y entrevistándose con algunos mandos. El verdadero motivo de la gira no era otro que cambiar impresiones sobre la situación de los oficiales de la IV Región militar. Durante el segundo viaje, en una reunión de más de un centenar de jefes y oficiales en el cuartel del Bruch, pudo observar en directo lo que buscaba. Después del discurso de rigor sobre las glorias del asociacionismo y la inefable unidad del Ejército, se abrió un turno de palabras. Varios capitanes y comandantes contraatacaron preguntando incisivamente sobre los temas que realmente son de actualidad para los oficiales: el Sahara, las bases americanas, la retirada de la ley de Defensa Nacional (cuyo padre político es Diez Alegría)... El ministro no supo contestar con un mínimo de credibilidad: a esos problemas no había solución. Por primera vez en muchos años un ministro del Ejército era contestado públicamente.

Estos hechos no son casuales. Responden a un verdadero malestar en el seno de las fuerzas armadas.

En febrero se precipitaron los acontecimientos. Con motivo de la celebración del aniversario de la Academia General Militar, un grupo de jefes y oficiales (unos 25) se reunieron en Capitanía General para preparar el discurso que debía pronunciarse. Evidentemente el discurso preparado no era una simple glosa de las virtudes de la Academia General. Más bien debía ser un balance crudo de los problemas que tiene planteado el Ejército.

Además en la misma reunión el capitán Julvé y el comandante Busquets (de ingenieros ambos) plantearon el caso del capitán Molina, que había sido sancionado semanas antes por negarse a presentar un informe sobre la situación laboral en RENFE y Metro.

El resultado fué que en los días inmediatos fueron arrestados Julvé y Busquets (mejor dicho encarcelados en el castillo de Figueras). Era la represalia y la amenaza, no tanto por echos concretos, como por el ambiente general que se respiraba.

A partir de aquí el nerviosismo de los ultras del Estado Mayor se disparó. Apareció policía de paisano vigilando a las mujeres de los arrestados. Al mes del arresto la solidaridad había enervado a los ultras: Busquets era enviado al Hacho (Ceuta), y Julvé al Ferrol (fortaleza de la Palma), para evitar las manifestaciones de solidaridad que reciben.

A continuación empiezan otras medidas represivas: el general Morillo, conocido ultra jefe del Estado Mayor, cursa una orden vergonzosa: se prohibe tener libros que no sean de texto en los cuarteles. Dicho sea, de paso, esto no se ha llevado a cabo porque los oficiales no la hanhecho cumplir.

Ahora ha llegado la última noticia represiva que está dirigida especialmente a los oficiales. Unos cien policías del Cuerpo General provinentes de toda España cumplirán su servicio militar en Catalunya: así podran observar mejor lo que sucede dentro los cuarteles.

Estos sucesos nos dan una primera idea: la unidad del ejército franquista, forjada a partir de la brutal purga de la post-guerra, puesta al servicio de la represión durante muchos años, está definitivamente rota. Existen corrientes dentro de la joven oficialidad que no admiten su compromiso en la represión de la Dictadura, que aspiran a la democracia, que denuncian la corrupción, que se preocupan de los problemas del Pueblo...

El otro resultado ha sido la nueva unidad que está creciendo, la de la solidaridad, la de la unión del Pueblo y el Ejército en torno a la democracia. El Claustro de Universidad Autónoma, de la que es profesor Busquets, los compañeros de estudios de Julvé, han demostrado su preocupación ante Capitanía por los arrestos. Cartas de estudiantes, de profesores y, sobre todo, de otros oficiales, han llegado a los arrestados. La prensa, en la medida que se lo han permitido, se ha echo eco mostrando implicitamente su apoyo....

Será, sin duda, interesante ver la cara que el señor Coloma Gallegos tendrá que poner para repetir nuevamente algo así como: "Las Fuerzas Armadas siguen con su inquebrantable unidad al servicio de España (lease Dictadura)".★

LA MILI LEJOS...

LOS JOVENES DEL PROXIMO REEMPLAZO CUMPLIRAN EL SERVICIO FUERA DE LA REGION MILITAR A LA QUE PERTENECEN

Si algo aterroriza a los militares ultras es que los soldados, es decir, la juventud de uniforme, cuele dentro de los cuarteles aquéllo que ellos tanto temen, el espíritu democrático. Y lo que es aún peor lo contagien a bastantes oficiales.

Pero para ellos está claro que aislando a los jóvenes de su ambiente quedan desinformados, marginados del conflicto social que se desarrolla día a día.

Por ello el mando se dispone a tomar una medida gravísima. El próximo reemplazo (el que será sorteado el próximo Noviembre) tendrá los destinos distribuidos de tal forma que ningún recluta (se entiende "no enchufado") hará el servicio en su propia región militar.

Este es quizá el intento más serio de mantener al Pueblo y al Ejército separados, fomentando la marginación y aislamiento de los soldados que podría ser un punto de enlace.

Creemos que tal medida debe ser denunciada como represiva; porque, además, perjudica a las familias y a los propios soldados, haciéndoles el servicio más caro y enojoso de lo que lo es ahora, y porque, sin duda, absorverá inutilmente otra buena parte del pobre presupuesto militar efectivo al desaparecer pernoctas, comidas en casa, etc..★



COLLAGE HISTORICO

La postguerra (39-45).

Al final de la guerra civil, la represión que cayó sobre la enseñanza, como sobre todo el país, fue feroz: fueron fusilados, detenidos o expulsados centenares de profesores y las plazas vacantes se llenaron a base de "oposiciones patrióticas", en las que se valoraba no el saber sino la lista de servicios al estado nacional sindicalista. Todos los servicios de Educación Nacional pasaron a depender del Ministerio de Falange, y el nivel científico de los estudios bajó muchísimo: la Universidad se convirtió en un centro de adoctrinamiento falangista y católico conservador. Fueron disueltos todos los organismos democráticos y se impuso el SEU como sindicato único y obligatorio.

Después de la 2ª Guerra Mundial (45-50).

Hasta los años 50, en una situación internacional difícil para el régimen, hubo una gran actividad guerrillera. A partir de finales de los 50 el PSUC, PCE y otras fuerzas democráticas se lanzaron al trabajo y la lucha de masas y comenzó una política de penetración en los organismos legales. Empezaron las primeras huelgas obreras importantes. En la Universidad, la influencia de la falange es menor y aumenta la católica-conservadora, mientras el OPUS se va haciendo huecos en el gobierno, los servicios educativos pasan del Ministerio de la Falange al Ministerio de Educación Nacional, en el que el OPUS tiene más fuerza. Se va agudizando el enfrentamiento entre monárquicos y el SEU. La oposición se reorganiza y al aumentar su actividad, la represión es más dura (fue detenido el Comité Nacional de la Federación Universitaria Española y condenado, en el primer proceso público de la post-guerra, a penas de entre 3 meses y 6 años de cárcel por un tribunal de guerra).

Sobre el origen y la perspectiva del movimiento estudiantil.

Desde los años 60 estamos asistiendo a una mayor conflictividad estudiantil y a una mayor participación de los estudiantes en la lucha política y social de los países capitalistas, y, en concreto, de España.

Esto es debido a un problema global de nuestra sociedad: la asalarización progresiva de las profesiones liberales y el trabajo intelectual. Pero este problema forma parte de una realidad todavía más global: el desarrollo de las fuerzas productivas, y la importancia que tiene la técnica en él, en los paises capitalistas. El hecho es que la relación entre ciencia y técnica es cada vez más directa, lo que hace que, al estar la ciencia cada vez más ligada al proceso productivo, se exija una cualificación intelectual al trabajador (sentando así las bases para la futura superación de la división entre el trabajo intelectual y manual) y se reduzca la necesidad de fuerza de trabajo, liberándose así la fuerza de trabajo juvenil (por ejemplo esto queda claro en la propuesta que hizo Licinio de la Fuente de elevar la edad mínima legal para trabajar de los 14 a los 16 años).

Esto explica el movimiento estudiantil: por un lado, las medidas adoptadas por el gran capital para cualificar la fuerza de trabajo han provocado ansias de educación entre la clase trabajadora y capas populares; por el otro, la liberación progresiva de la fuerza de trabajo juvenil ha permitido el acceso de parte de las capas populares a la Universidad, provocando la ya conocida masificación.





La masificación ha desequilibrado la Universidad, que ya no ha podido formar sólo a las élites de dirección de la sociedad burguesa y ha creado una saturación muy importante del mercado del trabajo intelectual.

La respuesta de los paises capitalistas a estos problemas ha sido la selectividad, para reconstruir una Universidad clasista, para acabar con la saturación del mercado y para evitar el conflicto.

El movimiento estudiantil actual ha surgido en estas condiciones sociales y sus reivindicaciones básicas sólo tienen plena solución en el marco de una transformación socialista de los medios de producción, en el marco de una nueva época histórica.

La guerra fría y la introducción de elementos liberales en el régimen (50-57).

El gobierno empieza a salir de su aislamiento. Es la crisis de la autorquía, tanto a nivel político como económico. La lucha obrera se incrementa. En el gobierno entran monárquicos, católicos y liberales (Ruiz Gimenez, como ministro de Educación).

Empieza a haber influencias liberales en la Universidad.

Las primeras acciones masivas estudiantiles coinciden con los movimientos del pueblo barcelonés contra el aumento del precio de los tranvías. Por primera vez desde 1939 la Universidad de Barcelona es cerrada.

Los estudiantes piden un congreso nacional de estudiantes, el jefe del SEU de Madrid acepta realizar elecciones, aunque al final se asusta e intenta impedirlas. Son las primeras elecciones ganadas por estudiantes no falangistas. El gobierno las invalida. La Falange envía a las facultades expediciones de castigo, contra las que los estudiantes reaccionan manifestándose al grito de libertad. Las luchas del 55 culminan con el encierro de 600 estudiantes en el Paraninfo manifestándose contra el SEU. La policía entra por 1ª vez en la Universidad y los estudiantes pierden todos un curso. Ruiz Gimenez y Fernandez Cuesta (Ministro Secretario General del Movimiento) son destituidos.

Se van reorganizando las fuerzas de la oposición democrática.

El OPUS y la nueva concepción del desarrollo político y económico del régimen (58-63)

El OPUS tiene cada vez más peso político. Las luchas obreras aumentan y CCOO van adoptando cierta estabilidad.

En la Universidad empieza a haber actividad cultural (cine, revistas,...) seguida con mucho interés. Se incorporan profesores más claramente de izquierdas. El régimen pierde definitivamente su base falangista en la Universidad y la lucha contra el SEU y su estructura poco democrática va creciendo por momentos. Se desenvuelve una gran polémica sobre si el movimiento estudiantil es sólo un apéndice del movimiento obrero o, sí, colaborando con él, tiene una propia problemática. Como ahora se puede ver, se impuso la segunda postura, lo que dió gran impulso a la lucha por ocupar el SEU. Durante esta época fueron bastantes las luchas llevadas a cabo: por problemas de facultades, en solidaridad con obreros en huelga (Asturias, 1962) y por 5 puntos: -por la democracia, -por la libertad sindical, - por la amnistía, -por la libertad nacional de Catalunya, - por la retirada de las bases americanas. En diciembre del 62 se hace un congreso nacional del SEU en Cuenca en el que se presenta un proyecto de democratización que no fue aceptado por el gobierno. Era el preludio del fin del SEU.

El fin del SEU y el Sindicato Democrático Estudiantil Universitario de Barcelona. (SDEUB) (1964-68).

El OPUS desplaza totalmente a la Falange del gobierno. El movimiento obrero y popular se organiza ya de una forma estable: CCOO son una realidad en todo el país.

El movimiento anti-SEU es ya fortísimo y aumenta con la prohibición de actos en los distritos universitarios. En el curso 64-65 la lucha es ya directa contra el SEU y montan a la vez organismos propios de los estudiantes. El 65-66 en Barcelona se boicotean las elecciones oficiales y se hacen unas libres con gran participación de todos los estudiantes. El rector da nombres y deja entrar a la policía en la Universidad. A final de curso expulsará a alumnos y profesores, expedientando a otros. El proceso culmina el 9 de Marzo con la encerrona, en los Capuchinos de Sarriá, de los delegados estudiantiles acompañados de intelectuales. Allí se constituye ya el SDEUB cuyo objetivo es una Universidad Democrática en un país democrático.

Durante sus años de vida, el SDEUB convoca huelgas, discute, propone alternativas a la Universidad y plantea al Ministerio las reivindicaciones de los estudiantes. La represión que cae sobre él y sobre los que se crearon en otras Universidades es terrible. Pero en el seno del SDEUB nacen discrepancias y se acentúa la separación entre los delegados y las clases y facultades: es el principio del fin del SDEUB.

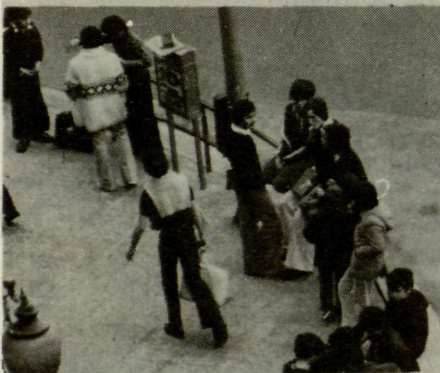
Los últimos años (1968-74).

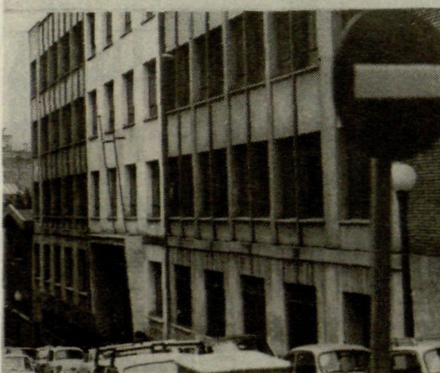
La oposición debe soportar dos estados de excepción (69 y 70). El fascismo se va descomponiendo e intenta la maniobra de Juan Carlos. El OPUS es desplazado y después de la muerte de Carrero empieza la llamada (y poco vista) apertura. El auge de la lucha obrera y popular es impresionante. Se forman organismos de unidad democrática (Assambleà de Catalunya o Junta democrática).

El SDEUB desaparece. En la Universidad nacen las polémicas entre las vanguardia, pero las movilizaciones continúan siendo fuertes. Los dos primeros años la presencia de la policía impide muchos actos y asambleas en la Universidad.

En Barcelona nacen los comités de curso (positivos ya que unían la acción de







los estudiantes politizados) y se tira adelante la lucha contra la selectividad y contra la LGE. El 14 de Febrero del 72 centenares de miles de estudiantes universitarios y de bachillerato se manifiestan contra la nueva ley.

En el intento de aumentar la masividad de la lucha estudiantil, muchos comités de curso desaparecen y son reemplazados por organismos más democráticos (delegados no reconocidos en bachillerato y legalizados en la Universidad).

En el 74 es importante recalcar la lucha contra la política totalmente represiva de Julio Rodriguez y contra la selectividad, con la huelga general del 9 de Mayo.

EL MOVIMIENTO DE BACHILLERES

El 14 de Febrero de 1972, el entonces ministro de Educación presentaba el proyecto de Ley General de Educación (LGE) a las cortes. Esta misma fecha marca el punto de partida del movimiento de bachilleres, la primera gran movilización de la enseñanza media. Mientras en las cortes se debatía el proyecto de ley, en la calle, en los institutos, escuelas y universidades los estudiantes, maestros y profesores, respondiendo a la convocatoria de la I RGU (reunión general de Universidades), manifestaban su repulsa ante tal proyecto.

Para los bachilleres esta era la primera vez. La primera vez que se manifestaban por sus propias reivindicaciones y su problema fundamental: la selectividad.

A partir de esta lucha nació la primera organización de bachilleres: los comités de centro. Pese a su clandestinidad y, en algunos casos, su exagerado vanguardismo, consiguieron movilizaciones importantes en los dos cursos siguientes (por los exámenes de febrero, contra las reválidas, contra el asesinato del obrero de S.Adrian...) y fueron origen de amplia vanguardia dispuesta a la lucha.

El nueve de mayo de 1974, y por convocatoria de la V RGU, los bachilleres vuelven a manifestar su disconformidad con la política educativa del régimen, concretada esta vez en el proyecto de Ley de Selectividad. Esta fue la última convocatoria apoyada por los comités de bachillerato, que murieron al acabarse el curso.

A partir de esta lucha, el movimiento de bachilleres ha tendido hacia una masificación mucho mayor, adoptando una organización representativa y luchando por unos objetivos propios. (ver Jove Guardia nº 2)*

CINCO CENTIMOS DE TEORIA

LA CULTURA POPULAR

Cuando se habla de cultura popular hay que tener presente que lo que se llama cultura no es necesariamente una propiedad exclusiva ni característica de personas que han hecho estudios universitarios o que tienen los modales de las clases burguesas altas y medias. Una cultura es el conjunto de normas y valores de una manera de vivir, o sea, un conjunto de reglas de la conducta económica (de los modos de trabajar, consumir y poseer), social (comportamiento familiar, de grupo, estatal cuando hay estado), en las ideas, en el conocimiento, en el arte, en el tiempo ocioso, etc., y un conjunto de valores correspondiente. Así que una tribu de cazadores del Amazonas, por ejemplo, sin lengua escrita, sin objetos de metal, etc., pero con sus costumbres, observadas por todos los miembros, no sólo no es un grupo de incultos, sino que es un grupo de seres humanos con una cultura problablemente mucho más sólida, más organizada e integrada que la nuestra en una gran ciudad industrial capitalista.

Cuando a la palabra "cultura", en vez de usarla en ese sentido básico y principal (que es el sentido que le dan los científicos que estudian el tema, los antropólogos y los etnólogos), se le tienen que añadir adjetivos y hay que hablar de "cultura popular" y "cultura superior", por ejemplo, entonces es que la sociedad de que se trate está dividida en clases sociales. Por eso está justificado y no es ningún vicio de sectarismo afirmar que hoy, en nuestra sociedad, existe una cultura burguesa, la del bloque de clases dominante, con matices varios que son lo que se llama subculturas, culturas parciales: por ejemplo, la subcultura de la pequeña burguesía comercial, la subcultura de la aristocracia, la subcultura de la oligarquía financiera, la subcultura de los administradores y gerentes, etc. "Subcultura" no quiere decir cultura baja, sino cultura de un sector social.

Entonces, ¿qué es cultura popular? Probablemente no es nada, del mismo modo que nunca se sabe muy bien qué quiere decir "el pueblo", aparte de ser una palabra muy cómoda para los reformistas y los nacionalistas. A lo sumo, "cultura popular" puede querer decir una combinación de elementos de subculturas proletarias, campesinas, pequeño-burguesas urbanas y marginales (o sea, muy minoritarias) de la ciudad y del campo.

A los comunistas, como es natural, nos interesan sobre todo las culturas proletarias, en la medida en que llevan el germen de culturas socialistas y comunistas, unas futuras formas de vida socialistas y comunistas. Pero no hay que idealizar precipitadamente las subculturas proletarias. Porque, además de tener en el trabajo socializado, la cooperación, la solidaridad, el igualitarismo, etc., semillas de posibles culturas comunistas, las formas de vida obreras tienen también, y básicamente, el poso del ser explotado y el ser oprimido, y ese poso da rasgos culturales, rasgos de formas de vida que no podrían sobrevivir en una sociedad comunista: por ejemplo, las costumbres debidas a las malas condiciones de vida material, o la ignorancia forzada de muchas cosas y, sobre todo, lo atomizado y desorganizado o contradictorio que es en el ambiente industrial lo que se sabe y lo que se siente: remontándose dos o más generaciones en sus familias, los obreros industriales y de los servicios urbanos básicos proceden de ambientes artesanos o de ambientes campesinos, que tenían sólidas subculturas bien orgánicas. El capitalismo las deshizo, pero, por otra parte, no puede tampoco permitir que se constituya una nueva cultura del trabajo industrial moderno porque esa cultura tendría que ser la forma de vida colectivista de la solidaridad, la forma de vida del socialismo y el comunismo.

Las viejas culturas que se podrían llamar populares-la campesina y la artesana-han sido descompuestas por la penetración del capitalismo, y ya no resucitarán, aunque valdrá la pena luchar por algunos valores de ellas. Si en el futuro hay algo que un día se pueda llamar cultura popular, es la forma de vida socialista y comunista. ★

G.J.

EL PRECIO DE J.G.★

Nuestro organo central "JOVE GUARDIA" desde el 1er. número de esta "nueva época" ha incrementado su tirada y ha mejorado ostensiblamente tanto en su presentación y calidad técnica, como en su contenido político.

La presentación técnica ha dado un salto importante. La calidad de su impresión ha mejorado, se ha ampliado hasta 12 el número de páginas. Estamos, poco a poco, haciendo realidad la gran revista de la J.C. de Catalunya.

Todo esto tiene un precio. Los gastos de cada ejemplar de la revista se han multiplicado. Estos gastos nos impiden algunas veces, editar la cantidad de ejemplares que necesitamos para nuestro trabajo político.

Esta situación nos lleva a plantear con urgencia una tarea política de primer orden: la autofinanciación de Jove Guardia. Nuestra revista tiene un precio: 10 pts.. Este es un precio adecuado dada la calidad técnica de Jove Guardia. Se trata, pués, de que todos los jóvenes comunistas hemos de hacer un serio esfuerzo por cobrar estas 10 pts. que es el precio de un ejemplar. Necesitamos vender Jove guardia. Hoy, a parte de pagar nuestro ejemplar, podemos vender cientos de revistas entre los jóvenes trabajadores, entre los estudiantes, en los barrios... llevar nuestra revista a todas partes y venderla entre los jóvenes.

Las necesidades que tenemos nos obligan, pués, a plantearnos con toda energía el cobrar nuestra revista Jove Guardia; solo así tendremos el dinero necesario que nos permita seguir avanzando y mejorar todavía más en presentación y calidad.★

TRIBUNA J.G.★

MAS SOBRE BACHILLERATO

Poco antes de acabar el segundo trimestre, un grupo de militantes de bachillerato hicimos un análisis sobre como se había desarrollado el movimiento de bachilleres este trimestre y sobre que creíamos que se debía hacer a partir de ello. Con motivo de la aparición en el nº anterior de JG (Abril/75) del artículo "Batxillers en lluita" nos hemos decidido a escribir a JG explicando las conclusiones a las que llegamos.

En primer lugar queremos expresar nuestra conformidad con el artículo antes citado si bien creemos que hay que precisar algunos puntos y ampliar otros apenas tratados.

Al analizar este segundo trimestre vemos que, efectivamente, ha sido un período de fuertes movilizaciones y huelgas, movilizaciones importantes para el movimiento, sin duda. Sin embargo éstas han ido acompañadas de una serie de problemas.

El más importante consistía en que las diferentes huelgas y luchas que se llevaban a cabo parecían tener ninguna o poca relación entre sí. Faltaba el sentimiento de que cada huelga, cada carta de protesta, cada manifestación eran parte de un programa general. Esto produjo una sensación de confusión entre los estudiantes que veían como un día se paraba por una cosa, otro día por otra, y el otro se volvía a clase, hasta el punto de parecer inútil lo que se hacía (en algunos casos realmente lo parecía). Esto significa que, en principio, estaban claros los objetivos a largo plazo (democratización de la enseñanza, eliminación de los métodos selectivos clasistas, etc.) pero no todo lo que estos comportaban; es por eso que los objetivos a corto plazo, más concretos, no estaban claros y por lo tanto se creaba la confusión de la que hablábamos antes. Creíamos pues, que lo que se había de hacer era llevar a cabo una mayor clarificación de objetivos y de lo que estos significaban, procurando que las movilizaciones que se llevaron a cabo fueran más coherentes. Al mismo tiempo evitar esta sensación de proceso acelerado y un poco atolondrado, de prisa por hacer las cosas. En definitiva, un trabajo más político a la vez que no tan exclusivamente reivindicativo.





Por otra parte existía una separación entre los problemas y la situación del movimiento y el resto, no tan solo del mundo de la enseñanza, sino de la población. Separación recíproca ya que por una parte nuestros esfuerzos por extender nustra problemática habían sido pocos y lo más importante, no nos habíamos dedicado lo suficiente a presentar nuestras reivindicaciones como directamente ligadas a las de toda la sociedad, como unicamente realizables en el marco de una sociedad democrática y socialista. Consideramos que también aquí faltaba el trabajo político al que antes nos referíamos.

Una cuestión que consideramos preocupante era la falta de representatividad de la Junta de delegados de Barna.. Esto provocaba fallos en el movimiento por ignorar ésta la opinión de la mayoría de los estudiantes, además de una poca aceptación del sistema de delegados. Al parecer, (el artículo lo menciona especialmente) es un problema que preocupa a todos y que está por lo tanto en vías de solución.

Dada la importancia de la presencia de la JCC en el movimiento de bachilleres creíamos que parte de los problemas que habíamos planteado podían solucionarse con un mejor funcionamiento de nuestra organización en cuanto a los análisis de la situación y las perspectivas a llevar. Solo nos queda aclarar que los problemas que hemos expuesto (sobre todo en lo referente a la clarificación de objetivos y a la separación entre las cuestiones de los bachilleres y las del resto de la sociedad) no son unicamente fruto de la situación de conflictividad por la que pasó en este segundo trimestre sino que son problemas estructurales.

NOTA: No pretendemos en ningún momento desvalorizar lo que este curso ha significado para la lucha de los bachilleres sino aclarar los puntos problemáticos que se han producido por las diferentes razones a las que hemos aludido (situación sumamente conflictiva novedad del sistema de organización, métodos de trabajo, etc....).

★Unos militantes de bachiller.



JOVE GUARDIA RECOMIENDA

RAIMON EN EL PALAU

El viernes 4 de Abril, Raimon hizo su primera aparición, después de 7 años de ausencia, en el Palau de la Música. La platea y todos los pisos estaban llenos de gente, en gran parte jóvenes.

El recital duró una hora y media larga durante la cual Raimon cantó un repertorio bastante amplio de canciones: desde las antiguas como "la nit", "Indesidenter" o "Al vent" hasta algunas inéditas: "tristesa el nom", "Com una má" y "Es veu"; desde canciones suyas como "Qui ja ho sap tot" o "18 de Maig a la 'villa'" hasta "Amanda" de Víctor Jara.

El entusiasmo del público era grande: los aplausos duraban mucho, a veces interrumpían las canciones (como ya es tradición) y al final del recital todos coreamos "Al vent". Las nuevas canciones parecieron causar buena impresión, principalmente "Es veu".

El recital acabó con bastante animación: la gente de pié aplaudía y pedía el "Diguem no" y durante mucho rato las luces estuvieron encendidas sin que nadie pensara en irse.

Así, el recital fué largo, interesante, variado y de buen ambiente (hay que decir que hasta hubo alguien que, desde un palco, tiró un clavel rojo al escenario); lo único que se echaba realmente a faltar era alguna canción de Ausias March.

Te recuerdo Amanda, de Víctor Jara.

Es un disco bastante uniforme aunque la 1ª parte es una grabación de 1968 (con el grupo Quilapayun) y la 2ª es parte de su penúltimo disco, de 1971.

En éste año Chile confirió a Víctor Jara la medalla de oro al mejor compositor chileno, por su calidad artística y por su interés en recuperar y difundir, en oposición a la moda alienante y a los modelos impuestos por la penetración imperialista, la cultura latino-americana que el mismo vivía.

El disco recoge tanto canciones populares como musicadas o musicadas y escritas por él, o sea que se trata de un disco de calidad musical y útil para conocer la problemática latino-americana, ya que las canciones recogen toda clase de problemas: de la tierra, de la industria, la represión...., en esencia, de los problemas políticos y sociales de sudamérica.

Dos años después de grabar las canciones de la 2ª parte del disco, en Octubre de 1973, Víctor Jara moría asesinado por la Junta Militar Chilena en el Estadio Santiago de Chile, en el que tantas veces había cantado.

ABRIL 74

Companys si sabeu
on dorm la lluna blanca,
digue-li que la vull
però no puc anar a estimar-la,
que encara hi ha combat.

Companys si coneixeu
el cant de la sirena,
allà al mig del món
jo l'aniria a veure,
però encara hi ha combat.

I si un trit atzar
m'atura i caic a terra,
porteu tots els meus cants
i un ram de flors vermells
a qui tant he estimat,
quan guanyem el combat.

Companys si enyoreu
les primaveres lliures,
amb valtros vull anar,
que per a poder-les viure
jo me n'he fet soldat.

LLUIS LLACH



lluis llach
canta a portugal



ES VEU

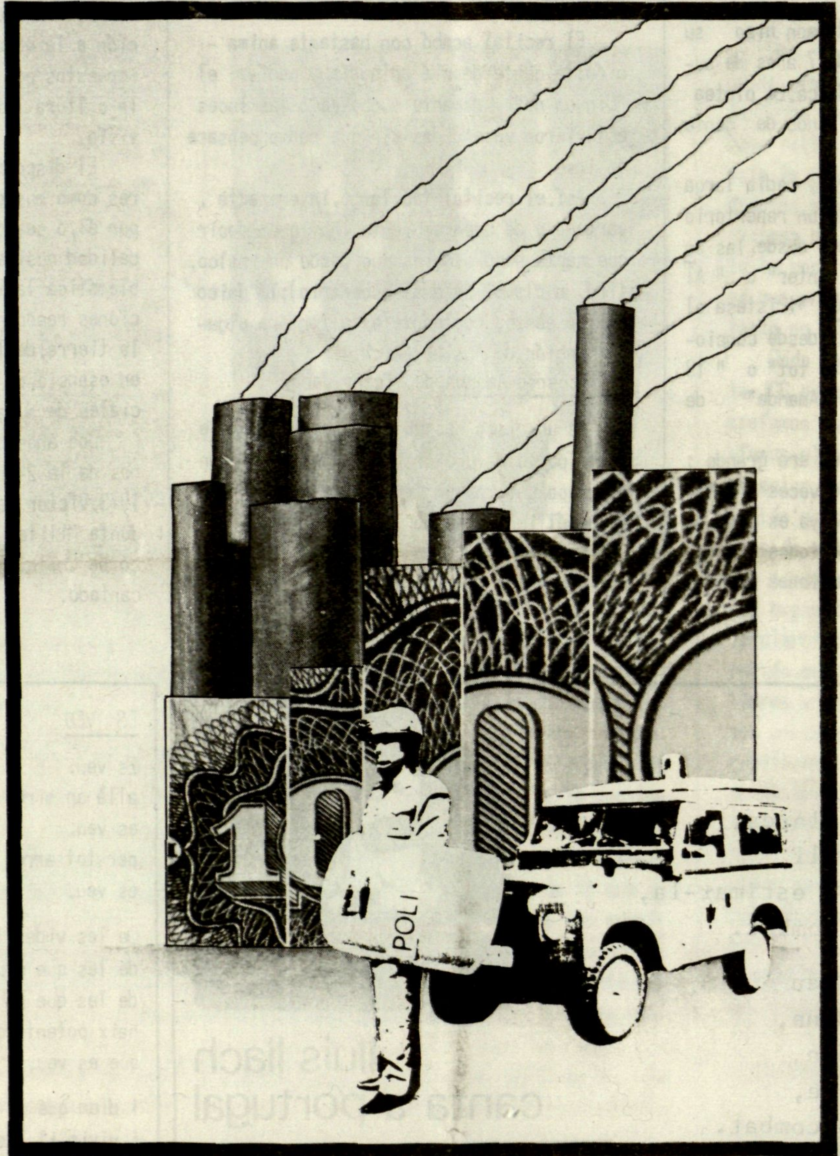
Es veu,
allà on mires
es veu,
per tot arreu
es veu.

De les vides, totes, que negaren,
de les que brutalment trencaren,
de les que han trencat i neguen ara
naix potent aquesta nova força
que es veu...

I diem que sí que passen coses,
i vivim il.lussions de canvi,
i anem redescubrint els fets
que tant conscientment amagaren.
i es veu...
Com la mar constant de cada dia,
com del vent als camins es renoven,
com els homes so'n quan volen ésser,
com el sol que va rompent els núvols,
es veu...

Compartit aquest mateix desitg
que es fa ja passió col.lectiva
ampla, estesa, nostra i lliure
afirmem una possible vida
que es veu...

RAIMON


POLI